



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO

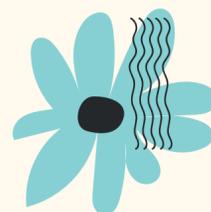


SEV
Secretaría
de Educación



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
VERACRUZANA**

PLAN ANALÍTICO



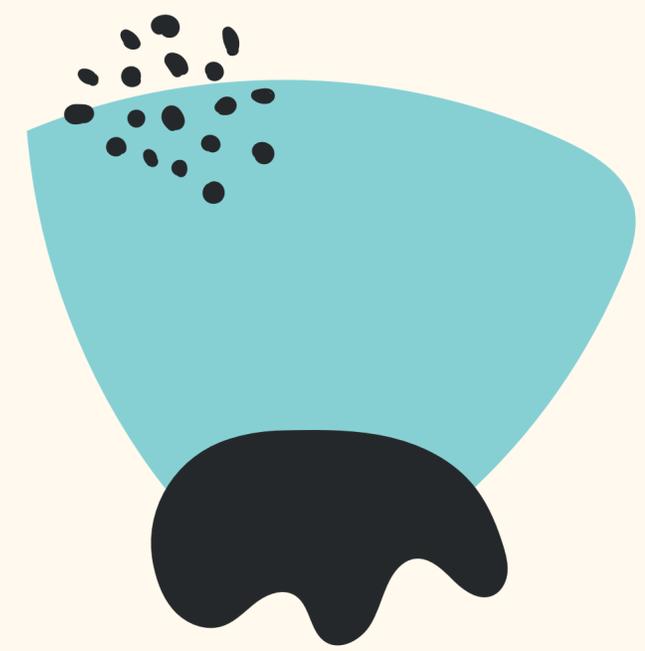
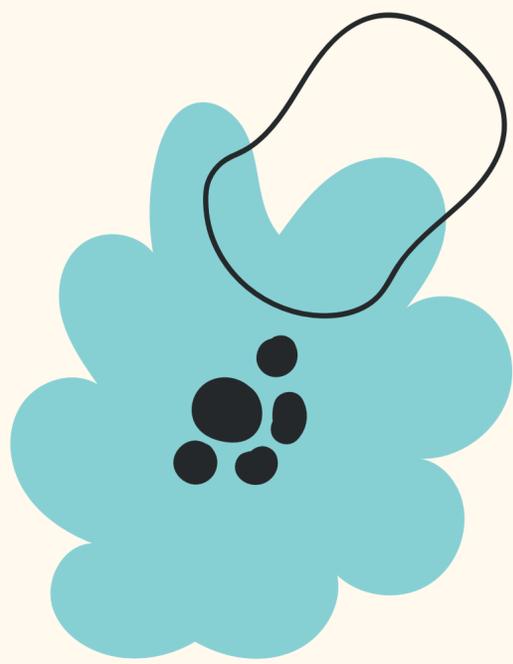
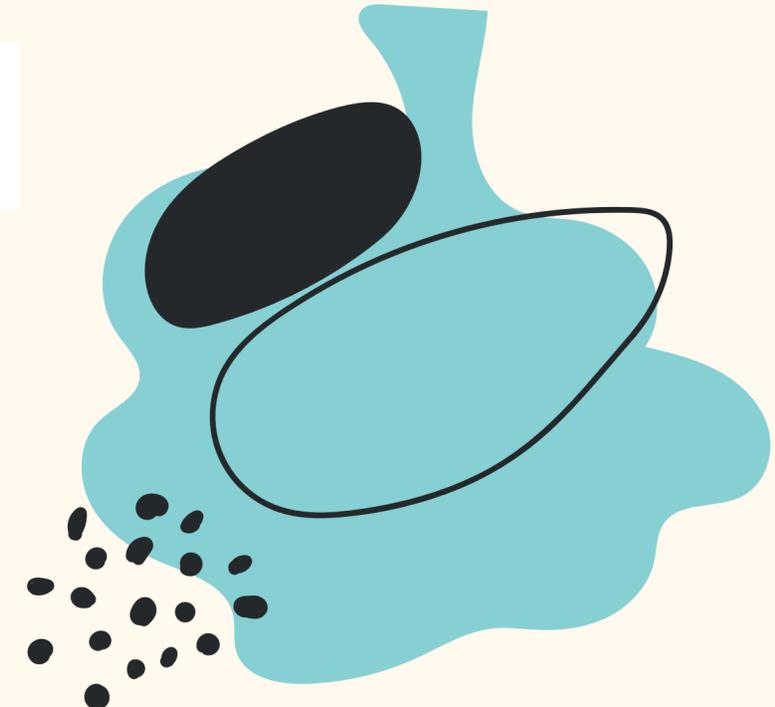
**"METODOLOGIAS SOCIOCRTICAS EN EL MARCO DE LA
NEM"**

**COORDINADOR PEDAGÓGICO:
FLOR DEL CAMPO FLORES FLORES**

GRUPO 2

MEDIADORES PEDAGÓGICOS:

**THAMARA GUADALUPE GARCÍA RIVERA
ABIGAIL MARTÍNEZ DÍAZ
AGUSTÍN CONTRERAS MUÑOZ**



Nombre del maestro: _____ **Escuela:** José Vasconcelos **Grado/Fase:** 5° FASE 5
Nombre del proyecto: Dialoguemos para vivir en paz **Temporalidad del proyecto:** 2 semanas

PRIMER PLANO: Diagnóstico de la comunidad

La escuela primaria “José Vasconcelos” con C.C.T 30EPR3711J, se encuentra ubicada en la colonia El Manantial en el municipio de Boca del Río, Veracruz; perteneciente a la zona escolar 018; es una escuela completa estatal, con 14 docentes frente a grupo, 3 directivos, 1 maestro de educación física, 1 maestra de apoyo (CRIE), 1 especialista en danza tradicional, 1 intendente oficial y 3 auxiliares de la limpieza pagados por la APF.

La escuela se encuentra inmersa en un contexto urbano marginado, ya que es una colonia que cuenta con algunos servicios públicos como es agua potable, calles pavimentadas, señalamientos de tránsito, alumbrado público, pero carece de un sistema adecuado de drenaje, lo cual provoca que en épocas de lluvia las calles aledañas a la escuela se inundan y sea difícil el acceso.

En relación con la distribución de los grupos en este ciclo escolar 2024- 2025 se cuenta con los siguientes grados y grupos: 3 primeros, 2 segundos, 3 terceros, 2 cuartos, 2 quintos y 2 sextos grados; tiene una matrícula general de 358 niños, de los cuales son 171 niños y 187 niñas que oscilan entre los 5 años a los 12 años de edad.

En relación con el **grupo de 5° “B”** de dicha primaria está conformado por **28 estudiantes, de los cuales son 16 niñas y 12 niños, los cuales oscilan entre los 9 y 10 años de edad**. A nivel general, se presenta muy buena asistencia y puntualidad (aunque cabe mencionar que 1 alumna falta mucho, problema que se detectó desde hace 2 años atrás).

La mayoría de los alumnos provienen de familias completas (padres y hermanos), aunque 4 alumnos viven al cuidado de sus abuelos u otros familiares (quienes fungen como tutores), en relación con su nivel socioeconómico se consideran de clase baja, en donde la mayoría de los padres trabajan para mantener sus hogares. En cuanto a las características económicas y sociales, de las familias de los alumnos de 5° B, tienen diversas ocupaciones, algunos trabajan como empleados en tiendas, fábricas, algún oficio y una minoría son profesionistas. La población tiene un índice de escolaridad de primaria terminada del 60 %; secundaria terminada en un 20%, preparatoria en un 10% y un 10% terminó alguna carrera técnica o licenciatura. En la comunidad las principales tradiciones y costumbres son las comunes como fiestas decembrinas, carnaval, altares de vida, fiesta de Santa Ana y fiestas patrias.

Al inicio del ciclo escolar se les aplicó un **test de estilos de aprendizaje** a los alumnos, dan los siguientes resultados: 9 alumnos se encuentran en el nivel visual, prefieren recibir la información a través de imágenes, gráficos, diagramas, mapas y textos escritos. Tienden a recordar mejor lo que ven y son hábiles para comprender representaciones espaciales y gráficas; 7 son auditivos, ya que estos aprenden mejor al escuchar. Retienen la información de manera más efectiva cuando esta es transmitida verbalmente, ya sea en clases expositivas, explicaciones orales o grabaciones y 12 su estilo

de aprendizaje es kinestésico ya que aprenden mejor a través de la acción y la experiencia física. Prefieren el aprendizaje práctico, donde pueden manipular objetos, realizar experimentos o participar en actividades interactivas.

En cuestión de **convivencia escolar en este grupo**, algunos alumnos requieren apoyo para regular sus emociones y por ende existen algunos problemas en situaciones de conducta. En muchas ocasiones les cuesta seguir indicaciones o suelen hablar muy fuerte durante las clases; se les dificulta respetar turnos para sus participaciones orales, ya que interrumpen constantemente a sus pares y docente, algunos niños ponen apodos a otros compañeros, emplean algunas palabras altisonantes y durante el recreo se observa que varios alumnos no son incluidos en los juegos (andan solos durante el recreo) en relación con el trabajo de sus actividades, la mayoría de los estudiantes terminan las actividades propuestas en clase, aunque existen 5 alumnos que presentan dificultades para resolver actividades acordes al grado escolar (dificultad para seguir indicaciones y problemas para centrar su atención en las actividades, ya que 2 niños presentan TDAH y DEFICIT DE ATENCIÓN).

En relación con el ámbito escolar se pudieron detectar las siguientes problemáticas: la dificultad con la lectura y su comprensión, operaciones básicas con números naturales, restas, multiplicaciones, la división y cálculo mental, además algunos alumnos de quinto grado presentan complicaciones con la segmentación de oraciones, uso de mayúsculas y signos ortográficos al ser empleados en textos, estos resultados se pudieron detectar al ser **aplicados los instrumentos para las convenciones básicas de la lengua escrita IDAI y ICE y la evaluación de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) MEJOREDU**.

El grupo de 5° B grado algunos alumnos requieren reforzamiento en general, pero en relación con los resultados de alfabetización: **2 alumnas** de quinto grado se encuentran en el nivel **silábico y silábico – alfabético** y los demás **alumnos son alfabéticos**; dichos resultados se reflejan en los instrumentos de IDAI – ICE; la mayoría de los alumnos presentan dificultades significativas en la comprensión de textos, especialmente aquellos que requieren un mayor nivel de vocabulario o longitud. Se registraron errores frecuentes en la decodificación de palabras. Además, suele confundir algunos fonemas como son: “j”, “g”, “c”, “s”, “z”, “b”, “v”. 3 alumnos presentan dislexia al confundir la “b – d”.

En el ámbito de la escritura, se observaron problemas notables en la caligrafía, con letras mal formadas y en ocasiones ilegibles o demasiadas grandes. Respecto a la ortografía, muestra una tendencia a cometer errores frecuentes. Además, presenta dificultades para organizar ideas de manera coherente y estructurar adecuadamente frases y párrafos.

SEGUNDO PLANO: CONTEXTUALIZACIÓN: SECUENCIACION Y TEMPORIZACIÓN DE CONTENIDOS.

Proyecto, problemática o interés del grupo. Los alumnos presentan dificultad para reconocer y adaptarse al ambiente escolar; así como la resolución de conflictos de manera conciliadora, en donde no se emplea el diálogo asertivo para llegar a la toma de acuerdo; así como la falta de valores.

Campo Formativo prioritario: **Ética, Naturaleza y sociedad.**

Campo Formativo para el trabajo multidisciplinario y transdisciplinario: **Lenguajes**

Ejes articuladores:

Inclusión

Vida saludable

Pensamiento Crítico

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Artes y experiencias estéticas

Metodología de Aprendizaje: **Aprendizaje Basado en Problemas**

Estrategias Didácticas:

- ✓ Exploración de conocimientos previos
- ✓ Lecturas de comprensión
- ✓ Promoción de la expresión
- ✓ Elaboración de organizadores gráficos
- ✓ Responder interrogantes con base a su reflexión
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Búsqueda y análisis de información
- ✓ Trabajo colaborativo
- ✓ Elaboración de material didáctico visual

Contenidos:

Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje:

- Indaga en fuentes orales, escritas o digitales acerca de conflictos vecinales entre personas y/o grupos de su comunidad, barrio, colonia o ciudad que han ocurrido en años recientes.
- Analiza críticamente las causas, desarrollo y resolución del conflicto.
- Representa de forma gráfica o artística el proceso que ha seguido el conflicto.
- Identifica la negociación, la mediación, el diálogo y la empatía, como formas pacíficas para resolver conflictos, y las aplica en algunos ejemplos de conflictos cotidianos de su escuela o comunidad.
- Argumenta por qué es necesario resolver los conflictos, privilegiando el diálogo, la empatía, la negociación y la mediación para erradicar la violencia y promover la cultura de paz.

Problema:

La problemática es entorno a la convivencia escolar del grupo; algunos alumnos requieren apoyo para regular sus emociones y por ende existen algunos problemas en situaciones de conducta. En muchas ocasiones les cuesta seguir indicaciones o suelen hablar muy fuerte durante las clases; se les dificulta respetar turnos para sus participaciones orales, algunos niños ponen apodos a otros compañeros, emplean algunas palabras altisonantes y durante el recreo se observa que varios alumnos no son incluidos en los juegos.

JUSTIFICACIÓN:

La convivencia escolar en el grupo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, pero también presenta diversos desafíos que requieren atención. La problemática de convivencia escolar en este nivel puede manifestarse en formas como conflictos interpersonales, dificultades de integración y actitudes poco respetuosas, lo cual afecta el ambiente de aprendizaje, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

En un grupo de primaria, los niños están en una etapa de desarrollo en la que aprenden habilidades sociales básicas, como el respeto, la empatía y la resolución de conflictos. Sin embargo, muchos aún carecen de estrategias para gestionar emociones, lo que puede llevar a situaciones de acoso, exclusión, o falta de cooperación en las actividades diarias. Estas situaciones no solo afectan la dinámica del grupo, sino que también impactan en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes involucrados. Es crucial abordar esta problemática, ya que una convivencia positiva no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también desarrolla habilidades emocionales y sociales necesarias para la vida.

PRIORIDADES PEDAGÓGICAS:

La convivencia escolar en el grupo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, pero también presenta diversos desafíos que requieren atención. La problemática de convivencia escolar en este nivel puede manifestarse en formas como conflictos interpersonales, dificultades de integración y actitudes poco respetuosas, lo cual afecta el ambiente de aprendizaje, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

En un grupo de primaria, los niños están en una etapa de desarrollo en la que aprenden habilidades sociales básicas, como el respeto, la empatía y la resolución de conflictos. Sin embargo, muchos aún carecen de estrategias para gestionar emociones, lo que puede llevar a situaciones de acoso, exclusión, o falta de cooperación en las actividades diarias. Estas situaciones no solo afectan la dinámica del grupo, sino que también impactan en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes involucrados.

Es crucial abordar esta problemática, ya que una convivencia positiva no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también desarrolla habilidades emocionales y sociales necesarias para la vida.

Situaciones problema en la comunidad	Aprendizajes detectados en el diagnóstico que se relacionan con el problema	SITUACIONES DE REZAGO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es una zona urbana marginada que carece de todos los servicios públicos como, por ejemplo, drenaje, lo que provoca que en tiempos de lluvia las calles aledañas se inundan y dificultan el acceso a la escuela. ✓ El nivel socioeconómico es de clase baja, donde los padres trabajan para mantener a las familias. ✓ La convivencia armónica no se presenta, debido a la falta de valores en casa. ✓ El seguimiento de acuerdos de convivencia no está presente en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad para la resolución de conflictos es basa con violencia e insultos entre los alumnos. ✓ Falta de valores como la empatía, diálogo, respeto, solidaridad, igualdad no se ven presentes en los alumnos. ✓ 5 alumnos que presentan dificultades para resolver actividades acordes al grado escolar (dificultad para seguir indicaciones y problemas para centrar su atención en las actividades 2 niños presentan TDAH y DEFICIT DE ATENCIÓN). ✓ Dificultades para organizar ideas de manera coherente y estructurar adecuadamente frases y párrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer y adaptarse al ambiente escolar. ✓ La resolución de conflictos de manera conciliadora. ✓ Falta de valores y aplicación de estos en situaciones de la vida cotidiana.

Problemática identificada:

- La problemática es entorno a la convivencia escolar del grupo; algunos alumnos requieren apoyo para regular sus emociones y por ende existen algunos problemas en situaciones de conducta. En muchas ocasiones les cuesta seguir indicaciones o suelen hablar muy fuerte durante las clases; se les dificulta respetar turnos para sus participaciones orales, algunos niños ponen apodos a otros compañeros, emplean algunas palabras altisonantes y durante el recreo se observa que varios alumnos no son incluidos en los juegos.

Perfil de egreso con el que se relaciona:

- Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género.
- Se reconocen como personas que gozan de los mismos derechos para vivir una vida digna, libre de discriminación.
- Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa.
- Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades.

Ejes articuladores:

- **INCLUSIÓN**
- **PENSAMIENTO CRÍTICO**
- **IGUALDAD DE GÉNERO**

Finalidades (Fase 5) de cada campo formativo:

- **Ética naturaleza y sociedades:** Convicciones, principios éticos y valores democráticos como el respeto, la libertad, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la reciprocidad y la empatía, que les sirvan de guía para prácticas personales y colectivas, así como para reflexionar y hacer juicios críticos, tomar decisiones, participar y relacionarse de forma positiva y pacífica con las demás personas.
Respeto y protección de los derechos humanos conforme avancen en su trayecto educativo y de vida, y conozcan su importancia para la organización de la vida en sociedad, aprendan a defenderlos ante situaciones de desigualdad e injusticia, así como a ejercerlos de manera informada y pacífica; lo que supone exigir su cumplimiento para sí y para todas las personas, respetando todas las diversidades.

METODOLOGÍAS SOCIOCRÍTICAS EN EL MARCO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

- **Lenguajes:** La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además, el diálogo intercultural e inclusivo.
El establecimiento de vínculos afectivos y el despliegue de herramientas para diversificar las formas de aprendizaje por medio de experiencias artísticas y estéticas como vehículos alternativos de expresión y comunicación de ideas, sueños, experiencias, sentimientos, puntos de vista y reflexiones.

NOMBRE DE LOS DOCENTES: THAMARA GUADALUPE GARCÍA RIVERA
 ABIGAIL MARTÍNEZ DÍAZ
 AGUSTÍN CONTRERAS MUÑOZ

GRADO: 5° **GRUPO:** "B"

PROBLEMÁTICA: -Muestran dificultad para reconocer, adaptarse al ambiente escolar y solucionar conflictos de manera conciliadora, no aplican el diálogo para llegar a acuerdos, ya que estos se resuelven mediante empujones, palabras ofensivas o incluso hasta golpes lo que genera faltas de respeto graves.

CONTENIDO:	PDA QUINTO GRADO	CAMPO FORMATIVO	PROYECTOS, TEMAS Y PÁG.	TIEMPO DE DURACIÓN	EJES ARTICULADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Manejar y aplicar estrategias para dar solución a conflictos dentro y fuera de la comunidad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar los conflictos de manera pacífica. • Aplicar estrategias asertivas en la solución de situaciones problema o conflictos tales como: el diálogo, la negociación, la mediación y el arbitraje. • Reconocerás estrategias para resolver conflictos dentro y fuera del contexto escolar. 	<p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <hr/> <p>METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)</p>	<p>DIALOGUEMOS PARA VIVIR EN PAZ</p> <p>Págs.: 198-209</p> <p>LTG. ESCENARIO PROYECTOS ESCOLARES</p> <p>RELACION CON EL CAMPO DE LENGUAJES</p>	<p>2 SEMANAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión ✓ Pensamiento crítico ✓ Interculturalidad crítica.
<p>FASES SESIONES</p>	<p>INTENCIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p>			
		<p>INICIO:</p>			

<p style="text-align: center;">SESIÓN 1 PRESENTAMOS:</p> <p>Reconocerás que eres capaz de sobreponerte ante situaciones adversas.</p>	<p>Reconocer qué es un conflicto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar las actividades cuestionando en plenaria a los niños ¿qué entendemos por conflicto? • Registrar las respuestas en el pizarrón y en conjunto armar una definición que nos sirva como punto de partida para iniciar este proyecto. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir en su libreta de Ética, naturaleza y sociedad un conflicto que hayan tenido con alguno de sus compañeros, ya sea en este grado o en grados anteriores. • posteriormente compartir en plenaria la forma en la que lograron resolver el conflicto, permitiendo la participación de los demás alumnos. • Leer en comunidad el objetivo del proyecto en la página 198 LTG proyectos escolares. • Leer la historia que se encuentra en la página 198 y 199 de proyectos comunitarios y responder las interrogantes que se encuentran al final del texto, permitir la participación de los alumnos (retomando la importancia de respetar turnos y escuchar con atención). <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir en el cuaderno de manera individual a qué creen que se refiere el termino de cultura de paz y educación para la paz. • Compartir en plenaria sus definiciones. • Dejar como tarea que los alumnos indaguen el significado de cultura de la paz, negociación, mediación y arbitraje.
<p style="text-align: center;">SESIÓN 2: RECOLECTAMOS</p> <p>Si negociamos todos ganamos.</p>	<p>Reconocer en que espacios se generan los conflictos.</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar las actividades compartiendo en plenaria la investigación realizada por los alumnos, sobre los conceptos de cultura de paz, negociación, mediación y arbitraje. • Definir con sus propias palabras a partir de lo investigado y los socializado los términos de cultura de la paz, negociación, mediación y arbitraje en la actividad impresa que se propone. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en plenaria la página 195 de nuestros saberes para profundizar más en el tema de los conflictos, retomando las ideas centrales del texto. • Reflexionar en conjunto por qué son importantes las habilidades socioemocionales y la comunicación en la resolución de los conflictos, cuál es el beneficio en nosotros mismos y con la comunidad, escuchar sus respuestas e irlas anotando en el pizarrón. • Posteriormente observar el esquema de cultura de paz que se encuentra en la página 200 de LTG proyectos escolares y contrastar la información anterior de su reflexión con la información de su libro de texto. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente pregunta en asamblea: ¿En qué lugares han presenciado un conflicto? ¿Se solucionó? ¿Cómo?, escuchar opiniones de los alumnos, escribir sus aportaciones en su libreta de Ética, Naturaleza y sociedad.

<p style="text-align: center;">SESIÓN 3</p> <p style="text-align: center;">FORMULEMOS EL PROBLEMA.</p> <p>Opciones de solución y organizamos la experiencia.</p>	<p>Proponer soluciones asertivas para los conflictos de su vida cotidiana.</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la sesión compartiendo en plenaria de qué manera resuelven los problemas en su vida cotidiana. • Dar lectura en comunidad a la página 196 del libro de nuestros saberes, rescatando las ideas centrales en la lectura. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar en plenaria una serie de pasos (a manera de instructivo) que les ayude a resolver problemas de manera pacífica, las cuales se escribirán en el pizarrón para posteriormente copiarlas en su libreta de Ética, naturaleza y sociedad. • Continuar las actividades registrando en su libreta un conflicto que hayan vivido, ya sea en el salón, es cuela o en el recreo, el cual les haya traído consecuencias no tan favorables y escribir una propuesta de solución para ese mismo conflicto empleando los pasos que elaboraron en plenaria anteriormente. • Analizar de forma individual como cambiaron sus propuestas de solución para ese conflicto y si las consecuencias hubieran sido las mismas. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalizar la sesión dando lectura a la página 201 de proyectos escolares. • Revisar las recomendaciones de resolución de conflictos que dan y compararlas con las que se propusieron en la plenaria inicial
<p style="text-align: center;">SESIÓN 4:</p> <p style="text-align: center;">FORMULEMOS EL PROBLEMA.</p> <p>Opciones de solución y organizamos la experiencia.</p>	<p>Identificar las diferencias entre mediación, arbitraje y negociación.</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar las cuestionando si los niños y niñas pueden participar de manera activa en la resolución de conflictos en la comunidad escolar y en sus familias. • Reflexionar en plenaria que características debe de tener un ambiente basado en la cultura de la paz, escuchar sus participaciones y anotarlas en el pizarrón. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar leyendo en plenaria la historia que se encuentra en la página 202 de proyectos escolares. • Retomando los conceptos indagados en casa, identificar en plenaria las diferencias entre negociar, mediar y arbitraje, entre todos rescatar las conclusiones. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalizar seleccionando en comunidad tres situaciones de conflictos escolares que se hayan resuelto por arbitraje, mediación y negociación y registrarlas en la tabla que se encuentran en la página 203 de proyectos escolares.
<p style="text-align: center;">SESIÓN 5:</p>		<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rescatando la actividad del día anterior, iniciar las actividades cuestionando en plenaria cuáles podrían ser ejemplos de conflictos que no se resolverían por medio de la negociación, la mediación o el arbitraje, escuchar sus comentarios.

<p>FORMULEMOS EL PROBLEMA</p>	<p>Analizar los documentos que regulan la convivencia en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer las recomendaciones del sociólogo que se encuentran en la página 204 de proyectos escolares para lograr acuerdos exitosos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar si en su comunidad o salón de clases hay acuerdos o normas que regulan la convivencia. • Registrar en su libreta de Ética, naturaleza y sociedad ¿cuáles son algunos documentos que regulan la convivencia en su comunidad?, preguntarles si conocen alguno de esos documentos y quienes los pueden aplicar. • Reflexionar si esos documentos que regulan la convivencia, logran ambientes de convivencia sana y respetan los derechos humanos, además de promover el dialogo, la negociación y el arbitraje. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar en plenaria un listado de todos los conflictos que han observado ocurren en nuestra escuela y escribirlos en su libreta.
<p>SESIÓN 6 ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA</p>	<p>Identificar conflictos en su comunidad escolar.</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar las actividades revisando en plenaria su acuerdo de convivencia de aula y escribir en su libreta si este acuerdo de convivencia promueve la resolución de conflictos mediante la negociación, mediación y el arbitraje. • Modificar el reglamento de aula de tal manera que promueva en todo momento la resolución de conflictos por medio del diálogo y la toma de acuerdos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En comunidad leer y comentar el texto: “La historia de dos hermanos Pedro y Zayra”. Lectura dirigida pág 202. • De manera individual contestar las preguntas acordes, pág 202 en su libreta de Ética. • LIBRO NUESTROS SABERES: Dar lectura compartida al texto de la pág. 29 de este libro, en donde subrayarán las ideas principales sobre el tema “Reglamentos como textos normativos”, al finalizar copiarán en su libreta de lenguajes.
<p>SESIÓN 7: VIVAMOS LA EXPERIENCIA</p>	<p>Reconocer las situaciones de conflicto dentro de su comunidad escolar.</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y presentar las estrategias para resolver conflictos mediante juegos sencillos en la comunidad escolar (feria de la convivencia). • En colectivo determinar día, hora y lugar para llevar a cabo la feria de la convivencia, participan alumnos de 5° “A” y “B”. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En comunidades de 4 integrantes continuar con la creación de juegos en donde los niños puedan diferenciar y dar solución a situaciones problema que se presentará, en “Feria de la convivencia”.

		<ul style="list-style-type: none"> • Seguir con la elaboración de las actividades de la feria de la convivencia, establecer quienes estarán en cada estación y quienes observarán que los participantes logren realizar los retos que se les pongan. • Establecer las reglas por escrito para dar las a conocer a los participantes, la explicación de cada una de las estaciones y al final de cada estación habrá un reto de convivencia que deben realizar para pasar a la siguiente estación. • Elaboración de medallas ganadoras por participación de los niños. • Elaboración de mampara (FERIA DE LA CONVIVENCIA) <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer los retos de convivencia de cada estación: <p>* Cualidades para una sana convivencia. * Acciones positivas v/s acciones negativas para una convivencia. * Formo las frases para lograr una sana convivencia, escribirlas en sus libretas.</p>
<p align="center">SESIÓN 8: RESULTADOS Y ANALISIS</p>	<p>Presentar a la comunidad escolar su feria de la convivencia.</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar a su comunidad escolar su feria de la convivencia. • Permitir la participación de grupos de la fase 4 que puedan interactuar en los juegos establecidos. <p>DESARROLLO:</p> <p>Participar en las actividades propuestas por los alumnos de 5° A -B, registrar incidencias y logros obtenidos para posteriormente analizarlos en el salón de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder las interrogantes que se encuentran en la página 208 y 209 donde se recupera la experiencia de la feria de la convivencia y compartir en plenaria. • Escribir en el cuaderno una reflexión donde expliquen porque es importante fomentar la convivencia armónica y la cultura de la paz. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluir la sesión escribiendo los compromisos que a partir de hoy llevarán a cabo para practicar la cultura de la paz no solo en el ámbito escolar.

EVALUACION E INSTRUMENTOS

<ul style="list-style-type: none"> • OBSERVACIÓN • LISTA DE COTEJO • PRODUCCION DE TEXTOS DE LOS ALUMNOS. 	<p>Observación del desarrollo de la clase durante actividades y participación en discusiones. Observación en su participación, el diálogo individual y colectivo, las reflexiones grupales, las asambleas, los juegos de roles, la toma de acuerdos. Estrategias aplicadas en la solución de situaciones problema y/o conflictos. Resolución de las actividades y ejercicios para expresar conocimientos.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none">• FERIA DE LA CONVIVENCIA.	Coevaluación, autoevaluación de los alumnos, en relación con las interacciones en las que se manifestó (el diálogo, la negociación, la mediación y el arbitraje en la solución de conflictos de manera asertiva y pacífica en el contexto escolar.
---	--