

# PRINCIPALES CAMBIOS EN EL PARADIGMA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA NEM

## DISEÑO CREATIVO

### 01 RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO

1. Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos...
2. Viven, reconocen y valoran la diversidad...
3. Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos...
4. Valoran sus potencialidades cognitivas...
5. Desarrollan una forma de pensar propia...
6. Se perciben a sí mismas y así mismos como parte de la naturaleza...
7. Interpretan fenómenos...
8. Interactúan en procesos de diálogo con respeto...
9. Intercambian ideas...
10. Desarrollan un pensamiento crítico...



### 02 EJES ARTICULADORES:

- Igualdad de género
- Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura
- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Artes y experiencias estéticas
- Vida saludable
- Interculturalidad Crítica

### CAMPOS FORMATIVOS

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- Ética, Naturaleza y sociedades
- De lo humano y lo comunitario

### 03 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

- Fase 1. Educación Inicial
- Fase 2. Educación preescolar
- Fase 3. Educación primaria 1 y 2
- Fase 4. Educación primaria 3 y 4
- Fase 5. Educación primaria 5 y 6
- Fase 6. Educación secundaria.

### 04 PROGRAMAS SINTÉTICOS

Son un planteamiento nacional de los contenidos para la educación básica, son inacabados ya que algunos requieren ser contextualizados.

### 05 CODISEÑO:

·Es un proceso, no elude la observancia obligatoria de los programas de estudio, implica una visión contextualizada, flexible y realista para la toma de decisiones de las maestras y los maestros respecto a cómo se enseña en la escuela. Lo nacional tiene que reposicionarse como el espacio de lo común desde la diversidad que nos caracteriza como país.

·Incorpora problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales como contenidos necesarios para enriquecer la propuesta curricular

·Reconoce los procesos de decisión curricular que llevan a cabo maestras y maestros.

·Considera que el colectivo docente de cada escuela delibere en torno a los contenidos que se integrarán a los programas analíticos.

### 06 PROGRAMAS ANALÍTICOS:

Para elaborar el programa analítico debemos tener:

- Diagnóstico de la comunidad (saberes de la comunidad)
- Diagnóstico de los aprendizajes de las y los estudiantes.
- Integración DE contenidos del programa sintético que no requieren adecuación
- Contenidos nacionales del programa sintético que requieren ser contextualizados.
- Contenidos locales que están basado en el contexto específico y que no están considerados en el programa sintético.
- Secuenciación de contenidos y periodicidad
- Recomendaciones didácticas generales y de evaluación (no planificación).